

T.6 LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE: RELACIÓN CON LA COMUNICACIÓN Y EL PENSAMIENTO

Glosario de términos:

- Periodos sensibles
- Módulos
- T^a de principios y parámetros
- Semántica
- Pragmática
- Formatos de interacción
- Protodeclarativos
- Protoimperativos
- Balbuceo
- Habla holofrásica
- Gramática pivote
- Sobrerregulación
- Regla de Hebb
- Lenguaje egocéntrico
- Monólogo colectivo
- Lenguaje interno

1. INTRODUCCIÓN: COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y PENSAMIENTO

Tomaseño: hay tres características que diferencian la comunicación humana:

1. Su carácter simbólico.
Los símbolos lingüísticos son convenciones sociales que permiten compartir estados mentales a los que los emplean.

Gracias a este carácter simbólico, el lenguaje se relaciona y, finalmente, se funde con el pensamiento.
2. Su carácter gramatical.
Los símbolos se utilizan según determinados patrones o construcciones gramaticales que proveen de significado en sí mismos.
3. No tenemos un único sistema de comunicación.
Tenemos ≠ lenguas mutuamente ininteligibles entre sí.

Bosquejo de la progresión:

- Desde que nacemos emitimos sonidos y gestos (inequívocos precursores del habla) que, aunque no son lingüísticos, nos sirve para:
 - Interaccionar con los otros.
 - Mostrar deseos y emociones.
 - Explorar y ejercitar el tracto articulario.
- Al final del 1er año: emiten las 1^{as} palabras.
- Hacia los 18 meses: emisiones de 2 palabras → comienza a emerger la gramática.
- + 20-24 meses: el vocabulario crece considerablemente.
 - +24 meses: 3 y 4 palabras, e incluyen nexos e inflexiones.
- + 3 años: hablan con increíble fluidez, soltura y precisión.

- A medida que se incrementan sus capacidades lingüísticas, empiezan a emplear el lenguaje como una herramienta de control de su conducta durante la realización de tareas cognitivas.
- El desarrollo de las capacidades simbólicas y comunicativas permite su utilización como ayuda en el desarrollo del pensamiento (Vyg.)
- La adquisición del lenguaje no es un proceso uniforme y coherente; es un conjunto de procesos y habilidades (fonológicas, léxicas y gramaticales) relacionadas, pero diferentes y con patrones de adquisición diversos.

2. ENFOQUES TEÓRICOS EN LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE

2.1. El enfoque chomskiano y la adquisición de la gramática.

Concepción clásica del lenguaje:

La capacidad lingüística ha sido tradicionalmente considerada como el rasgo distintivo de lo humano y ha permitido el desarrollo de organizaciones sociales cada vez más complejas.

Pero también el factor social ha sido muy importante en los orígenes del lenguaje.

Así, el lenguaje es considerado una invención social y cultural, fruto de la aplicación de unas capacidades cognitivas generales al campo comunicativo.

Piaget: aunque hay rasgos peculiares (ej. periodo sensible), el lenguaje es una manifestación más de las aptitudes cognitivo-simbólicas de la especie humana. Se adquiere como los otros tipos de aprendizajes cognitivos, en interacción con el habla de los adultos.

El lenguaje sería fruto de la aplicación de unas capacidades cognitivas generales al campo lingüístico, a través del mecanismo básico de la socialización. Para ello, resulta necesario la adquisición previa de otra serie de capacidades intelectuales.

El enfoque chomskiano:

La concepción clásica fue cuestionada por Chomsky (y por t^{as} psicolingüísticas y de ciencias cognitivas). Desde aquí:

- El lenguaje responde a una facultad, órgano mental específico o módulo de carácter encapsulado e innato.
- El rasgo principal: la creatividad → propone el DAL (dispositivo innato de adquisición del lenguaje)
 - A partir de unos datos primarios “muy reducidos y degradados” (pobreza de estímulo) y en un periodo relativamente corto, el ñ adquiere la gramática
 - Permite la adquisición de cualquier lengua humana particular → gramática universal.

En una versión más reciente, Chomsky:

- Acentúa el carácter innato al mantener una gramática universal inscrita en la dotación genética del ser humano.

- Esta gramática ya no es vista como un sistema de reglas, sino como un conjunto de principios y parámetros que determinan el rango posible de lenguas humanas. Es la T^a de los principios y parámetros.
 - o La adquisición del lenguaje se reduciría al establecimiento en la gramática universal innata (a partir de la experiencia lingüística), de los adecuados parámetros que caracterizan la gramática específica de una lengua determinada.
 - o Ej. el parámetro "sujeto-nulo".
 - Un nº mínimo de ocasiones (1 sola vez) bastará para activar el valor positivo en el parámetro "sujeto-nulo".

- No es que el ñ aprenda tras una experiencia lingüística completa y repetida. Niegan de hecho que exista un aprendizaje, en sentido estricto, de la lengua.
 - o Lo que hay es un establecimiento de parámetros a partir de una experiencia "disparadora".
 - o *La adquisición de la gramática de una lengua consiste en el proceso de determinación de los valores correctos en los parámetros de la gramática universal.*
 - o La secuencia de adquisición de los principios y parámetros viene dada por la maduración de la base neurológica en la que está codificada la gramática universal y por el orden interno de los parámetros.

- Pruebas a favor:
 - o ≠ entre el conocimiento lingüístico mostrado y la experiencia que han tenido.
 - o La pobreza de estímulo
 - o La rapidez de adquisición
 - o La falta de existencia de "datos negativos"

2.2. El enfoque funcionalista y la comunicación preverbal.

El enfoque chomskiano también encontró limitaciones (+ relacionadas con la sintaxis), lo que produjo un desencanto hasta que en los años 70 se recupera el interés por la lingüística reorientando el punto de mira hacia el estudio de la semántica, primero, y de la pragmática, después.

a) Desde la aproximación semántica se estudió la asociación entre estructura del lenguaje y conocimiento sensoriomotor del entorno.

- o Las 1^{as} sintaxis parecían reflejar acciones y conocimientos propios de esta etapa.
- o Pero los intentos por aclarar las complejidades de la gramática a partir de estos conocimientos sensoriomotores no obtuvieron éxito.

b) Desde la dimensión funcional o pragmática se asumía que el código lingüístico tenía que estar supeditado a su objetivo comunicativo y a las convenciones y necesidades comunicativas de cada comunidad.

- Fue muy importante la contribución filosófica de autores como Austin o Searle que enfatizaban la ≠ entre los que se dice (*el acto locucionario*) y el objetivo con que se dice (*el acto ilocucionario*) y cuya adecuada transmisión sería la verdadera meta comunicativa.

- Para los funcionalistas, el lenguaje es visto como un instrumento diseñado para cooperar y actuar en el mundo a través de los otros.
- Este enfoque trajo como consecuencias:
 - El desplazamiento del objeto: del individuo a la interacción social → se incluyen aspectos sociocognitivos y contextuales hasta entonces no tenidos en cuenta, como p.ej.: la intención comunicativa, el marco de referencia compartido, las consecuencias derivadas, el contexto...
 - Renovó el interés por las 1^{as} formas de relación y su relación con la emergencia del habla.

Se trataba de seguir el rastro de la dimensión pragmática para conocer su origen y así, entender algo más del origen del lenguaje.
- BRUNER (funcionalista) fue de los primeros en proponer que la adquisición del lenguaje debía apoyarse sobre dispositivos de interacción previos en los que los bebés pudieran aprender, al menos, las reglas más básicas de la conversación. P.ej. los turnos.

Los **formatos de interacción** serían el escenario de muchos de estos aprendizajes.

¡¡Su aportación fue respaldada por KAYE: la succión en la especie humana.

 - La única función de las pausas era facilitar la interacción por turnos; contribuir, ya desde la biología, a implantar en el bebé los ritmos propios del diálogo.
- Contribuciones de la aproximación funcionalista:
 - Mejor conocimiento de las habilidades de interacción tempranas.
 - Ha ayudado a recuperar la obra de Vygotski (= la influencia de la cultura en el desarrollo individual)
 - Nuestras conductas no suceden en el vacío, sino en escenarios sociales.
 - Los adultos interpretan las acciones del niño, le dan significado y las modifican, lo que conlleva importantes efectos en su desarrollo.

Pero el entusiasmo que despertó la corriente funcionalista no ha conseguido descubrir todos los secretos sobre el origen del lenguaje: el lenguaje incluye aspectos no reducibles a factores sociocognitivos.

P.ej. OCHS y SCHIEFFELIN: Existe una gran variabilidad transcultural respecto a las prácticas de intercambios comunicativos con el niño (ej. clase media occidental/ afroamericanos de EEUU, Mayas, Java) y sin embargo esto no impide que, con ligeras diferencias, adquieran una competencia lingüística normal.

→ la competencia gramatical que muestran los niños no puede considerarse como el resultado de su *participación en intercambios comunicativos simplificados, diseñados para facilitar el uso y comprensión del lenguaje.*

Etapas de comunicación preverbal según SCHAFFER (tabla (pág 182):

- Estadio 1. Preadaptaciones para interactuar con las personas (0-2 meses)

- Inclínación social innata que le facilita el trato con los adultos.
- P.ej. la atención, la imitación... le permiten mantener una primitiva forma de interacción con los demás.
- Estadio 2. Interés activo por las personas (2-5 meses)
 - 1^{as} conductas propositivas. P.ej. sonrisa abierta en respuesta a la estimulación positiva de los adultos.
 - La interacción bebé-adulto se organiza en el contexto de juegos “cara a cara” (afecto + turnos). Son los 1^{os} formatos de interacción.
- Estadio 3. Interés por los objetos (5-8 meses)
 - 1^{as} conductas anticipatorias que aumentan la complicidad entre bebé y adulto.
 - Las mejoras motóricas promueven su interés por la manipulación de los objetos, que quedan incluidos en los formatos de interacción. A pesar de lo cual, hay una notable desconexión entre la interacción social y la interacción del entorno: o juega con el adulto o juega con el objeto.
- Estadio 4. Coordinación de personas y objetos (8-18 meses)
 - Hacia el 1^{er} año: comunicación triádica (tema ajeno) que requiere la redirección de la atención del interlocutor → aparecen los 1^{os} gestos comunicativos (dedo, mano abierta...)
 - **Bates et al.** dividen los gestos comunicativos en:
 - **Protodeclarativos:** compartir interés por un asunto.
≈ frases declarativas.
 - **Protoimperativos:** “¡dame!”
≈ frases imperativas.
- Estadio 5. Incorporación del lenguaje a la comunicación (+18 meses)
 - Las palabras comienzan a insertarse en el seno de las rutinas comunicativas ya establecidas.
 - El aprendizaje de las palabras solo es posible cuando bebé y adulto son capaces de tener una referencia conjunta. Sin esto, se asume que el aprendizaje del lenguaje sería imposible.

3. LA ADQUISICIÓN DE LA FONOLOGÍA, LA GRAMÁTICA Y EL LÉXICO.

3.1. El desarrollo fonológico

a) La percepción del habla

Los neonatos oyen una gran cantidad de sonidos. A partir de esta confusa estimulación, y en muy pocos meses, son capaces de identificar palabras (= discriminar entre sonidos no/lingüísticos y dividir esa cadena sonora en unidades lingüísticamente significativas).

Para ello dispone de capacidades auditivas muy ventajosas, potentes mecanismos de aprendizaje y un contexto social o paralingüístico proclive a exagerar los rasgos del lenguaje.

WAXMAN y LIDZ:

La 1^a habilidad lingüística que deben adquirir es la de reconocer una palabra concreta y específica dentro de la continua corriente sonora.

- Esto ocurre cuando comienzan a poder ≠ sonidos.
 - Durante los 1^{os} 6 meses de vida muestran una gran sensibilidad hacia los sonidos del habla lo que le permite hacer discriminaciones muy finas.
 - Hasta los 10 meses, no solo son sensibles a los contrastes fonéticos de su lengua, sino también a los de otras lenguas. Esto ya no ocurre en los adultos, quienes solo son capaces de discriminar entre sonidos relevantes para su propia lengua.
 - P.ej.: fonemas /r/ y /l/ o las sílabas /la/ y /ra/ en las lenguas occidentales y en la japonesa.
- La capacidad innata para discriminar sonidos es al principio ilimitada, pero esta va a ir acotándose hasta llegar a los 9 meses, edad en que el bebé comienza a especializarse en la discriminación de los sonidos específicos de su lengua.

Los neonatos tb son muy sensibles al ritmo del lenguaje (hay 3 categorías rítmicas), lo que le permite distinguir si dos sonidos pertenecen o no al mismo idioma.

P.j.: MEHLER: neonatos y bebés de 2 meses pueden ≠ dos lenguas siempre que pertenezcan a dos ritmos ≠ . ij El bilingüismo

Esta precocidad sugirió la existencia de algún dispositivo neurológico específico para el procesamiento de los sonidos del habla.

ij Pero, la investigación con animales muestra igualmente la misma sensibilidad a las ≠ fonéticas o ritmos lingüísticos.

- H^{po}: existencia de un sesgo auditivo ancestral del que las distintas lenguas creadas por el hombre podrían servirse.
- Las tempranas habilidades mostradas por los bebés para la percepción del lenguaje podrían estar profundamente enraizadas en nuestra historia filogenética.

Los bebés disponen de potentes mecanismos de aprendizaje que les permiten detectar las regularidades prosódicas de su lengua materna.

Ej. Las regularidades sobre las sílabas tónicas en inglés o la secuencia /ds/ ya están presentes en ñ de 9 meses. Antes no, lo que orienta a pensar que las reglas prosódicas deben ser aprendidas mediante la exposición continuada a los sonidos de una lengua.

Las expectativas prosódicas son un útil mecanismo para que el ñ comience a segmentar el discurso en palabras discretas.

El aprendizaje de un idioma suele darse en el seno de interacciones ricas en información paralingüística (=pistas que dan los adultos y ñ mayores sobre los rasgos de la propia lengua. P.ej. “el habla maternal”).

- El rápido aprendizaje que los ñ hacen de un idioma puede que sea el producto de un complejo proceso de interacción entre factores genéticos, potentes mecanismos de aprendizaje y ciertas facilidades ambientales.

b) La producción del habla

- 0 - 8 semanas: sonidos reflejos, gritos, gruñidos y sonidos vegetativos.
- A los 3 meses: intercambian arrullos con los adultos.
No se considera que estos sonidos sean indicativos de la madurez del habla hasta que no se producen en forma de sílaba (=combinación v+c de duración más larga).
- A los 6-7 meses: balbuceo.
 - o Emisión de sonidos silábicos, lo que indica la maduración del tracto articulario y de las conexiones sensoriomotoras subcorticales entre el sistema auditivo y el de producción del lenguaje.
 - o Comienzan a balbucear primero de forma reduplicativa (c+v) y dp de forma abigarrada (v+c+v)
 - Aunque estudios recientes: ambos tipos son simultáneos (no secuenciales).

El balbuceo inicial se produce de forma idéntica en todos los ñ de todas las culturas:

- o Se combinan los sonidos consonánticos *p, b, m* con el sonido vocálico *a*

Los bebés sordos (de padres sordos con lenguaje de signos) también “balbucean con sus manos” (balbuceo manual).

¡¡ Por todo ello, se piensa que el balbuceo inicial está innatamente determinado.

Después, rápidamente los patrones de balbuceo dejan de ser universales para ir ajustándose a los patrones lingüísticos de la propia lengua. ¡¡la influencia del entorno:

- o Ej. Los ñ sordos tienen patrones ≠ a los ñ oyentes
- o Ej. ≠ comunidades lingüísticas → ≠ patrones de balbuceo.

¿Su función?:

JAKOBSON:

- o Proceso orientado biológicamente
- o Entre el balbuceo y las 1^{as} palabras, hay un periodo de silencio.

Investigación reciente:

- o No hay silencio, es un proceso continuo
- o El balbuceo y las 1^{as} palabras utilizan el = repertorio de sonidos. Así, los sonidos que practica durante el balbuceo favorecen las palabras que aparecen 1^o.
- o Hay ñ que simultáneamente balbucean y producen las 1^{as} palabras (protopalabras).
- o Incluso las 1^{as} palabras pueden estar dentro del balbuceo abigarrado.

MENN y STOEL-GAMMON:

- Ofrecer al ñ la posibilidad de practicar la producción de sonidos y recibir retroalimentación sobre sus emisiones (=se oye y autorregula)
- Tanto la práctica como la autorregulación son cruciales para la adquisición del habla adulta.
 - Los ñ que no pueden hacerlo (sordos, traqueotomía) sufren retrasos en el desarrollo fonológico.

GOPNICK, MELTZOFF y KUHL:

- Es la forma que tienen los ñ de imitar sonidos adultos, de relacionar los movimientos de las articulaciones del habla con los sonidos e ir construyendo una especie de mapa de emparejamiento entre ellos. Lo que resulta crucial para el desarrollo fonológico inicial.
- ≈ 12 meses: 1^{as} verbalizaciones con significado (bien versiones de palabras adultas, bien protopalabras)

3.2. La adquisición del léxico (=asociar palabra y concepto)

El ñ comienza a emitir ≈12 meses, aunque comprende antes.

En la producción de las 1^{as} palabras hay una gran variabilidad interindividual y las formas emitidas no se corresponden con las formas adultas. Además el mismo ñ puede exhibir “estilos” ≠ según el contexto.

PETERS: factores que determinan las ≠ individuales:

- Tipo de habla a la que es expuesto.
 - Ej. SNOW:
 - madres que hablan rápido → ñ con + vocabulario.
 - la atención conjunta favorece el aprendizaje de los nombres
 - Las 1^{as} palabras son las más expuestas.
- Tipo de habla esperada por los cuidadores
- Desarrollo neurológico.

Pero sí hay regularidades en el proceso de adquisición de las 1^{as} palabras:

- Hablan 1^o sobre las personas y los objetos que les rodean.
- Con ellas designan al objeto y al rol del objeto.
- NELSON: hay roles más sobresalientes (+ nombrados).
 - Los de los objetos móviles y movibles les llama + la atención.
 - Los de los lugares y localizaciones, menos.
- BARRET: durante el desarrollo del léxico temprano las palabras muestran características ligadas al propio proceso evolutivo:
 - Dependencia del contexto.
 - Al principio de adquirir una palabra se usa solo en contextos muy específicos.
 - Con el desarrollo léxico se empieza a descontextualizar.

P.ej. /perro/ para un perro de un dibujo concreto, pero no cualquier dibujo que represente a un perro.

- Subextensión o restricciones.
Uso restringido de la palabra. P.ej. /perro/ solo a los cocker.
 - Sobreextensiones.
Uso incorrecto de la palabra al incluir otros conceptos relacionados. P.ej. /perro/ para todos los perros y también para los animales de 4 patas.
 - Solapamiento.
Un *mix* entre subextensión y sobreextensión. P.ej. /perro/ solo para los perros grandes + vacas + caballos, pero no para los perros pequeños.
 - Desajuste.
Hace un uso diferente de la palabra. No hay solapamiento.
P.ej. /perro/ para referirse a la caseta del perro.
- A este respecto DROMI en un estudio longitudinal, con una muestra de 276 palabras:
- El uso dependiente del contexto y la referencia restrictiva o subextensión ocurrían muy pronto.
 - La sobreextensión bastante tarde (aunque tb hay excepciones)
 - Un gran nº de palabras (136) no variaban.
- En cuanto a la cantidad de vocabulario:
- El ritmo de crecimiento de palabras que conoce y usa es lento durante el 1^{er} año de vida.
 - +12 meses: incremento abrupto en el nº de palabras que comprende.
 - A los 18-24 meses le toca a la producción.
 - ≈ 2 años y medio deja de hacer sobreextensiones y “¿qué es eso?” → aumenta y acota el significado de las palabras.
 - A esta edad ya emplearía una palabra/animal.

Las figuras del libro (pág 189-190) muestran:

- Que el súbito incremento en el nº de palabras comprendidas y emitidas tiene un carácter no-lineal.
Esto plantea dificultades explicativas a las t^{as} existentes, pero puede ser simulado por las redes conexionistas.
 - Amplias ≠ individuales.
 - Hay ñ que no empiezan a hablar hasta los 2 años.
- *Las variaciones observadas son tan importantes que exigen contribuciones sustanciales tanto de factores genéticos como de factores ambientales, con especial énfasis en su interacción.*

3.3. La adquisición de la gramática.

En el transcurso del desarrollo, los ñ deben ir ajustando progresivamente sus emisiones lingüísticas a las reglas formales de su lengua.

El conocimiento requerido para producir frases morfosintácticamente correctas es de una notable complejidad.

- Algunos: el ñ va adquiriendo progresivamente las reglas gramaticales a través del contacto.
- Otros: DAL
- El enfoque conexionista: modelos de redes.

3.3.1. Etapas en la adquisición de la gramática.

Las 1^{as} palabras no están sujetas a las reglas gramaticales.

- Se trata de palabras-frases u holofrases.
- Para los chomskianos este habla holofrástica expresa la existencia de un universal lingüístico del tipo sujeto-verbo-objeto conocido ya por el ñ, pero que no puede expresarse por restricciones biológicas de carácter madurativo.
 - o Ej. “Ana quiere pan” → “Pan” (aunque “conoce” la estructura suj + verbo + obj)
- Las 1^{as} emisiones son de carácter pre-gramatical (LÓPEZ-ORNAT)
Las construcciones no son sintácticas, sino apuestas que surgen más de un orden icónico (perceptivo) que de una organización sintáctica. Son muy dependientes del contexto, tienen un origen pragmático y están caracterizadas por un procesamiento lingüístico lento y una gran ambigüedad informativa.

≈ 18 meses aparecen las 1^{as} producciones organizadas gramaticalmente.

- Son emisiones de 2 o 3 palabras que el ñ combina mediante un sistema propio que no es copia del adulto.
- Estas emisiones caracterizadas por la ausencia de nexos y de morfemas se denominan **habla telegráfica**.
- BRAINE habla de **gramática pivote**. Hay dos tipos de palabras:
 - Pivote: nº reducido y frecuente en las emisiones de 2 palabras.
 - Se combinan con las abiertas, nunca entre sí ni solas.
 - Posición fija.
 - Abiertas: muy poco frecuentes y sometidas a determinadas reglas.

Pero es una t^a cuestionada:

- No todos los ñ usan estructuras pivotaes.
 - Ignora el significado de las palabras.
 - No guarda relación con la gramática adulta, por tanto, no puede explicar la transición.
- LÓPEZ-ORNAT :
 - o Con la emisión de 2 palabras comenzaría la gramaticalización.
 - o A partir de este momento, las emisiones se caracterizan por la inclusión de variaciones morfológicas, el uso formal del orden de las palabras, las construcciones sintácticas complejas, la relativa independencia del contexto,

la certidumbre informacional y un procesamiento lingüístico relativamente rápido.

- En las 1^{as} fases de la gramaticalización emplea reglas defectivas o prerreglas que conduce a los niños a dos tipos de errores:
 - De omisión de marcas gramaticales obligatorias.
 - De comisión de marcas no adecuadas.
- Después pasa a una fase de aplicación rígida de reglas formales, sin tener en cuenta las excepciones: aparece la **sobrerregularización** o **hiperregularización**.

≈ 3 años o 3 años y medio: reglas gramaticales ≈ al adulto.

- Puede corregir errores de otros.
- Contemplar excepciones
- Aplican de forma autorregulada las propias reglas, haciendo desaparecer la sobrerregularización.

El límite final del proceso de gramaticalización se ha establecido entre los 7 a los 12 años.

¡¡Hay notables ≠ individuales. P.ej. la media de comienzo está en los 18 meses, pero hay niños que a los 2 años siguen con las holofrasas.

3.3.2. La sobrerregularización morfológica.

Aunque hay sobrerregularización en la sintaxis, semántica y fonología se le ha dedicado especial atención a su presencia en la morfología y, especialmente, en la formación de los verbos ingleses en pasado.

En relación a los verbos: aplicar las terminaciones de los verbos regulares a los irregulares.

- Es útil para formar la forma verbal de verbos regulares que el niño nunca ha escuchado antes, pero le lleva a error con los irregulares.
- Esta es una evidencia en contra de los que opinan que el niño adquiere el lenguaje mediante la imitación.

Lo más sorprendente: el patrón evolutivo "U" (bastante habitual en el desarrollo cognitivo).

- 1er momento: actuación casi sin errores de las formas verbales tanto regulares como irregulares.
- 2º momento: numerosos errores.
 - Sobrerr. todas las formas verbales.
- 3er momento: actuación sin errores.

BLOOM propone una explicación para los momentos 1 y 2.

- 1er momento: el niño aprende las formas verbales (un reducido nº de verbos) por memoria repetitiva.
- 2º momento: descubren que existen reglas de formación y las aplican a todos los verbos.

Pero, ¿pq deja de soberr.? Alternativas:

1. Por evidencia negativa. Pero no hay f-b diferencial.
2. Son conservadores: no lo escuchado, se elimina.
¡¡Pero, ¿pq no lo hacen antes?
3. Posee una condición de “bloqueo” que prohíbe la aplicación de una regla que produzca un ítem que ya existía.
¡¡ Pero el bloqueo no explica pq soberr al principio, ni la buena actuación del 1er momento

La explicación tradicional supone la existencia de un modelo de doble ruta (con dos mecanismos):

1. Un almacén de memoria en donde se registran las formas irregulares.
2. Un sistema de reglas que construye las variedades morfológicas.

Pero desde la posición conexionista se proponen modelos con *un único mecanismo* para aprender tanto las formas ir/regulares.

- RUMELHART y McCLELLAND trataron de simular esta secuencia mediante un *asociador de patrones* simple y una regla de aprendizaje basada en la regla de HEBB.
 - o La entrada es una representación fonológica del tema verbal. Y la salida, la forma del pasado del verbo.
Parece simular bastante bien el patrón evolutivo de los ñ (“U”).
 - o Recibieron las críticas PINKER y PRINCE aludiendo a problemas metodológicos: El entrenamiento recibido por la red no es realista, no corresponde a la experiencia real de los ñ. El éxito en la simulación se debía a que el modelo había sido entrenado presentándole una tasa abruptamente diferente de casos ir/regulares
- PLUNKETT y MARCHMAN, resolviendo dichos problemas:
 - La actuación se adecua a los datos sobre ñ.

Aunque la polémica sigue abierta, los conexionistas están ofreciendo modelos interesantes.

4. LAS RELACIONES ENTRE LENGUAJE Y PENSAMIENTO

Muchas posiciones teóricas:

- Independencia total. P.ej. Chomsky.
- Identificación total. P.ej. Watson y el habla subvocal:
 - o El pensamiento solo es una forma más de lenguaje. Una especie de habla subvocal.
 - o Característica: los mov. articulatorios del habla eran atenuados o resultaban incompletos.
 - o Ambos quedaban localizados en los mov. articulatorios propios del habla.

- El pensamiento es anterior al lenguaje y, en parte, determina su desarrollo. P.ej. Piaget:
 - o El lenguaje surge de una función intelectual, la simbólica.
 - o El lenguaje puede potenciar el desarrollo intelectual.
 - o Las operaciones propias del razonamiento formal no podrían realizarse sin el concurso del lenguaje. Aún así: el lenguaje está subordinado al pensamiento.

- Las relaciones entre pensamiento y lenguaje cambian a lo largo del desarrollo. P.ej. Vygostki:
 - o En sus inicios están diferenciados.
 - o En el curso del desarrollo se cruzan y evolucionan conjuntamente, dando lugar al **pensamiento verbal** (una nueva forma de pensamiento y lenguaje propiamente humana)

4.1. Piaget y el lenguaje egocéntrico.

La capacidad que permite una verdadera comunicación con los demás (=la *descentración del pensamiento*) no aparece plenamente hasta la etapa de las operaciones concretas (7-8 años)

El lenguaje de los pequeños denota con frecuencia una severa falta de adaptación a los puntos de vista de los demás, por eso lo llamó **lenguaje egocéntrico** (vs el habla comunicativa).

- Se da entre los 3 y los 7 años
- El discurso está centrado en el emisor, sin importar el otro.
- Tres variantes:
 - o La repetición
 - o El monólogo
 - o El monólogo colectivo

- Inadecuado para la interacción y sin función práctica importante, se limita a acompañar la acción a modo de relajación de la tensión, estimulación o refuerzo
 - o Incluso estimó que podría ser contraproducente si el ñ se ensimismaba en el lenguaje olvidándose de la acción.

- Más tarde, y para distinguirse de los psicoanalistas, aclararía que el egocentrismo del lenguaje se debe a la falta de habilidad para descentrarse del propio punto de vista y no a una socialización deficiente.
 - o Y que tampoco tiene relación con el autismo ni con el estar centrado en la satisfacción del principio del placer.
 - o El origen de la limitación no es emocional, es (además de interna) intelectual. Es por la *centración del pensamiento*.

- A los 7 años desaparecería, adoptando el lenguaje formas más funcionales y contemplando ya los puntos de vista ajenos.
 - o Esto era debido a la progresiva capacidad del ñ para descentrar su pensamiento y contemplar un problema desde ≠ puntos de vista.
 - o El nuevo logro intelectual abre las puertas a la posibilidad de discutir y razonar desde ≠ enfoques, y esta apertura social se convierte en un aliado del pensamiento.

- Aunque Piaget subordina el lenguaje al pensamiento, reconoce el papel del lenguaje y la interacción social en el desarrollo del pensamiento lógico.

4.2. Vygotski y las funciones del lenguaje

Muchas de las ideas de Piaget fueron revisadas por su coetáneo Vygotski (“Pensamiento y Lenguaje”):

- La importancia de la cultura y de los medios de socialización en el desarrollo.
- Las producciones egocéntricas no eran asociales (Piaget) sino que, mientras se habla, está aplicando a su acción instrucciones verbales similares a las que antes estuvieron en contextos sociales.
- El lenguaje egocéntrico es el resultado de traspasar a la escena individual las formas sociales de comportamiento previamente aprendidas. Por lo tanto tiene una procedencia externa y social (vs Piaget: individual y egocéntrico).
 - o La tasa de habla egocéntrica disminuye en contextos de aislamiento social. Lo que lo desvincula del autismo y del ensoñamiento.
- Mediante el lenguaje egocéntrico los niños ejercían un control verbal de la conducta que, hasta entonces, había sido externo.
 - o La tasa aumenta ante las dificultades de la tarea.
 - El contenido de los discursos mostraba que el leng. egoc. era un intento de tomar mayor conciencia del problema y de buscar una salida.
 - o No solo reconocía la función expresiva y de relajación (Piaget) sino que proponía una nueva función: la planificación y regulación de la propia conducta.
 - El len. egoc. se convierte en un instrumento para pensar en sentido estricto.
- El control verbal de la conducta se produce paulatinamente:
 - o 1º: funciones expresivas y de relajación de la tensión (≈ 2 años)
 - o Después: funciones de planificación y control conductual (≈ 4 años)
 - o ¿La evolución?: en parte, por la mejora de las habilidades conversacionales.
- El lenguaje egocéntrico no se extingue (≈7 años), sino que se transforma para adecuarse a su función autorreguladora:
 - o Subsiste en una nueva forma del lenguaje: el **lenguaje interno**.
 - Muestra la ≈ entre el len. egoc. de los niños y el lenguaje interno de adultos.
 - o Se abrevia: asume una sintaxis particular, condensada.
 - Solo se expresa el *predicado psicológico*; no se añade el *sujeto psicológico*.
 - o Pierde la sonoridad.
 - o Las palabras se someten al sentido. La palabra está saturada de sentidos diferentes.
 - o Se orienta al ejercicio del pensamiento individual y no a la comunicación social.

La trayectoria evolutiva del habla egocéntrica ha sido validada por ≠ trabajos: se confirma su evolución en “U” invertida.

- Cota máxima: 4 años
- Después hay transformación hacia formas más abreviadas (susurros, mov. de labios...)
- A los 6 años se interioriza.

No obstante, esto no quiere decir que no pueda volver a exteriorizarse:

Cualquier adulto enfrentado a una tarea desafiante, puede emitir habla egocéntrica como recurso para tomar mayor conciencia de sus procesos, e ir interiorizándola a medida que va aumentando su competencia en la tarea (“U” invertida en desarrollo microgenético)

¡¡Algunos: el valor del habla egocéntrica como herramienta de solución de problemas.

Respecto a Piaget:

Treinta años después, hace algunas aclaraciones y señala importantes coincidencias con Vyg.:

- Aclara que su modelo de desarrollo no presupone una 1ª etapa de individualismo autista.
- Reconoce que la marcada cercanía con tesis psicoanalistas que sostenían el carácter inicial autista y autocentrado del pensamiento infantil, podía haber contribuido a esta confusión.
- Reconoce la importancia del lenguaje en el pensamiento práctico.

Interesantes tablas pág. 198 y 201.

4.2.1. Lenguaje y pensamiento en el desarrollo

Para Vyg. el lenguaje no es patrimonio surgido del individuo, sino una herencia cultural que se transmite entre generaciones.

- La importancia de pertenecer a una cultura para descubrir los nombres de las cosas.
- El sentido instrumental del lenguaje:
 - o Las 1^{as} funciones del lenguaje se relacionan con la necesidad de los adultos de controlar y dirigir la acción del ñ.
 - o Las 1^{as} conversaciones están saturadas de instrucciones y median y trastocan las acciones del ñ.
 - o En el futuro, esta función controladora acaba siendo asumida por el propio ñ en el habla egocéntrica.

El habla egocéntrica es el lugar de encuentro entre lenguaje y pensamiento (capacidades de orígenes diferentes):

- Las 1^{as} palabras se orientan al desahogo emocional y la búsqueda de contacto social.
- Los 1^{os} pensamientos: el empleo técnico de las herramientas.
 - o ≈ a lo señalado por Köhler y Yerkes en los chimpancés.

El hecho crucial del desarrollo humano es la convergencia de ambos en el **habla egocéntrica**:

- El lenguaje aplicado a las propias acciones permitía cierto distanciamiento de la realidad y aportaba una mayor conciencia de los propios procesos mentales. Este giro suponía el germen del pensamiento verbal.
- El leng. egoc. no se socializaba con la edad (Piaget), sino que se hacía más ininteligible y privado.

- El lenguaje egocéntrico se transforma en el lenguaje interno donde se desdibujan los límites entre pensamiento y lenguaje.
 - o Este punto final constituye un tipo de pensamiento genuino y exclusivamente humano: el **pensamiento verbal**, cuya peculiaridad reside en su carácter histórico y social (vs forma natural)
- No obstante, la intersección entre pensamiento y lenguaje, aún deja márgenes de actuación independiente (p.ej. la repetición mecánica), pero para Vyg. esto no era lo propio del ser humano. Lo definitorio era el pensamiento verbal.

Actualmente estamos viviendo un importante movimiento de investigación:

- P.ej. el estudio del papel de los gestos como autorreguladores:
 - o Los gestos también expresan procesos cognitivos (quizá los más velados a la conciencia)
 - o En ocasiones, los ñ se acercan más a la solución de un problema mediante gestos que a través de palabras.
- y también se están aplicando las ideas de Vygostki en otros campos ≠ a la Ps. evolutiva p.ej.:

Ps. clínica:

- o Los niños con problemas de control de conducta (problemas de atención, dificultades de aprendizaje, hiperactivos) mantienen durante más tiempo su habla privada externa, como un intento por controlarse.
- o En estos casos se hace la recomendación de permitir que los ñ hablen en alto mientras realizan las tareas, incluso incitarles a ello, fomentando que su habla se automatice y se facilite el proceso de interiorización y control verbal del comportamiento.
- o La evaluación del habla privada para el diagnóstico y la intervención (ej. terapias cognitivas: modificación directa del habla privada interna y externa).

Ps. deportiva:

- o La importancia de la toma de conciencia de los pensamientos y de la aplicación de contenidos automotivantes para el rendimiento.

Ps. de las organizaciones:

- o La modificación de contenidos negativos para aumentar el rendimiento en equipo, en la autoconfianza en una entrevista de trabajo o la mejora en el manejo del estrés laboral.